**Консультация для родителей:**

**«Считать, писать, читать…»**

 Учитель – дефектолог: Матвиенко И. Р.

 МБДОУ № 10

 г. Петропавловска – Камчатского.

 Любое обучение начинается с наблюдения и пробуждения интереса к данному виду деятельности. Движущая сила развития и обучения детей – их желание быть похожими на взрослых.

 Когда ребёнку читают книги, он слушает и рассматривает картинки. Но наступит момент, когда малыш начнёт самостоятельно перелистывать любимую книгу, рассматривать иллюстрации, воспроизводить запомнившийся текст. Тогда он объявит всем, что «читает».

 Вы можете использовать появившееся желание. Делается это так. Сначала вы вместе рассматриваете крупные буквы и называете звуки, которые они обозначают. Не надо объяснять детям, что их учат читать, иначе некоторые, особенно упрямые, сразу же начнут сопротивляться. Затем вы рисуете буквы и раскрашивайте их (*изображайте только печатные буквы*). Это ужеобучение письму. Про буквы можно сочинять истории, одушевляя их. А потом буквы могут «подружиться», например: М – И; М – У; М- А… Так происходит чтение согласной буквы с различными гласными. Вы научите ребёнка читать по слогам! Не торопите ребёнка, продолжайте читать ему сказки с яркими картинками и крупными буквами. Старайтесь сопровождать текст пальцевым слежением, то есть проводите своим пальцем по читаенмым строкам. Это ускорит процесс обучения.

 Здесь необходимо отметить, что оптимальный возраст начала обучения зависит от индивидуальности ребёнка. Если малыш познал приёмы чтения, но не желает упражняться в этом, предложите ему игру «Записка с секретом», где печатными буквами вы, а затем и он сам, укажет нахождение чего – то интересного. Например: «Конфета в вазе на столе»

 Счёту надо обучать тоже постепенно. Но называя цифру, обязательно соотносить её с количеством предметов. Иначе у ребёнка нарушается развитие понятия «число». Проговаривание цифр скороговоркой не является показателем развития у ребёнка математических умений. В быту, в домашних условиях малыш закрепляет счёт, помогая накрывать на стол. Пусть ребёнок считает игрушки, этажи, подъезды. Иногда нуждо создавать условия решения задач («Нас трое, ложки две . Сколько не хватает?») Тогда счёт для него станет понятным и привычным.

 Начиная писать или рисовать цифры и буквы, ребёнок может изображать их «зеркально». Не удивляйтесь. Перевёрнутые цифры или буквы сравнивайте с образцами, и у дошкольника постепенно это пройдёт.

 Когда ваш ребёнок пишет, рисует левой рукой, понаблюдайте за ним. Если играя, одеваясь, он действует активнее левой рукой, то скорее всего, писать этой рукой ему будет удобнее, чем правой. Никогда не заставляйте использовать правую руку. Вы можете нанести большой вред психике малыша. При возникновении у вас сомнений, проконсультируйтесь у специалистов (психологов, психоневрологов).

 Чем вы ещё можете помочь своему ребёнку, чтобы облегчить его вхождение в нолвую жизнь? Используйте те игровые приёмы и упражнения, которые доступны и интересны ребёнку, которые разносторонне подготовят интеллектуальные психические процессы к предстоящей школьной нагрузке.